

厦门大学医学院本科课程教学评价办法（试行）

为深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，扎实推进学校“一流本科教育行动计划”，进一步完善本科教学质量保障体系，提高本科课程教学质量，帮助教师提升教书育人能力，特制定本办法。

一、 评价目的

遵循“以评促教，以评促改，教学相长”的理念，引导和帮助教师将立德树人融入课程教学全过程，帮助教师深化教学改革创新、提升教书育人能力，提高学生学习成效，促进学院加强课程建设，提高课程教学质量。

二、 基本原则

1. 学生中心原则。将学生学习成效作为衡量课程教学质量的核心标准。

2. 综合评价原则。形成性评价与终结性评价相结合，多主体、多维度、多形式综合评价。

3. 学科主体原则。尊重学科差异，夯实各系部、附属医院在课程教学评价中的主体责任。

三、 评价范围

所有本科理论课、实验、实习实训课程，包括附属医院临床教学班开设的所有课程。一门课程有多个平行班的，以平行班为单位评价。一门课程由多位老师联合授课的，原则上以联合授课课程组为单位评价。

四、 评价模式

1. 评价主体包括学生、同行、党政领导、督导委员等。

2. 评价维度包括教学目标是否有效支撑培养目标达成；教学设计是否科学合理；教学内容是否有一定的广度和深度，体现前沿性与时代性；教材及参考材料选用是否科学恰当；教学方法是否体现先进性和互动性；课外学习及课程考核是否激发学生动力；学习成果是否达成预期目标；课程管理是否科学规范；课程是否持续改进等。

3. 评价形式包括听课看课、查阅档案、师生座谈会、问卷调查等。

4. 评价类型包括形成性评价及终结性评价，形成性评价是在教学活动过程中评价主体对评价对象的教学状况进行的评价；终结性是指课程结束时，评价主体对评价对象进行的综合评价，是对教学效果整体做出的评定。

5. 形成性评价覆盖整个开课时段，鼓励教师可按照教学改进需要发起问卷调查（问卷可参照学校提供的指标库设计）；学生应参加任课教师发起的问卷调查，也可根据课程的教学状况在学院定期召开的学生座谈会上自行提出评价；同行、教学督导、党政领导等在听课后做出评价。

五、 评价组织

1. 学生评价由学院教务办统一组织，其它主体评价由授课系部、附属医院负责组织，联合授课课程由课程负责人所在系部单位、附属医院负责组织。

2. 本科课程教学质量评价实行百分制。各主体评价所占权重、评价指标、评价形式、评价周期等由授课单位自主确定。其中：

(1) 学生评价权重为 50%，督导委员会评价权重为 30%，党政领导及同行评价权重为 20%。

(2) 每门次课程至少开展 3 次学生形成性评价以及 1 次学生终结性评价。形成性评价占学生总评价的 60%，分别在学期初、学期中、学期末三个时间段组织并督促学生完成，终结性评价占学生总评价的 40%，在课程考试结束后组织并督促学生完成。

(3) 督导委员会委员每月至少听 2 次课，多次听课的评分取平均值。听课应提供评分和意见，学院根据评分和意见对授课评价低的教师加强培训。

(4) 党政领导及同行教师评价各占 10%，可根据自己的时间安排自主选课听课课程，并客观如实地进行评价。党政领导每学年听课不少于 12 次，同行教师每学期听课不少于 2 次。

(5) 评价指标应当涵盖所有评价维度。若任课教师存在师德师风问题，则一票否决，取消评价资格，评价成绩为 0。

3. 每学年初，各系部、附属医院开课单位根据综合评价结果，形成上一学年课程教学质量评价报告报学院备案。

六、 评价结果

1. 课程教学质量评价结果，由取各主体评价结果×权重的均值。

2. 教师教学质量评价结果，取所承担课程教学质量评价的均值。

3. 每学年课程教学评价优秀比例不超过年度参评课程总量的前 15%。授课单位应当充分发挥优秀课程的引领示范作用，通过教学示范课、教学研讨会等形式推广教学先进经验，在评奖评优、教学考核中予以适当考虑。

4. 对于课程教学评价后 15%的课程，授课单位应当充分

发挥教学课程组等作用，帮助教师改进教学，必要时组织教师参加相关教学培训。对于教学水平低且教育后改进不明显，或出现其它较严重教学问题的教师，授课单位应当暂停其相关课程授课资格。

5. 课程教学评价报告在学院内部公开，视情况逐步向学生公开。

6. 本科课程课堂教学质量评价结果，可应用于教师教学质量考核、评奖评优、岗位聘用、职称晋升等方面。

七、 附则

1. 学院教学委员会负责审议本实施细则、仲裁评价争议等工作。

2. 本办法由医学院教务办负责解释，自公布之日起实施。

附件：

学生评价指标体系

评价主体	项目名称	指标内容	分值	总分占比
学生过程性评价 1-1	教学内容	我对课程教学目标、教学安排、考核方式与成绩构成等方面的了解程度是	25	10%
	教学效果	目前为止，我对这门课基本知识的掌握程度是	25	
	教学效果	目前为止，我认为这门课的重要程度是	25	
	教学问卷	课堂教学中你希望通过什么方式进行互动	0	
	教学互动	目前为止，我对任课教师（教师组）的满意程度是	25	
学生过程性评价 1-2	教学方法	立德树人，教学内容充实、课堂组织能力强、有激情、重视教学反思	25	10%
	教学效果	根据反馈不断调整教学，深化教学内容提高教学效果，激发学生学习兴趣。	25	
	教学效果	目前为止，我对这门课基本知识的掌握程度是	25	
	教学互动	目前为止，我对任课教师（教师组）的满意程度是	25	
	教学效果	目前为止，我认为这门课的难易程度是？	0	
	教学问卷	你最不喜欢教师在课堂上的行为是什么？教师姓名？	0	
学生过程性评价 1-3	教学内容	目前为止，你在课堂上的收获如何？	25	10%
	教学内容	目前为止，你对教师布置的课前、课后自主学习完成程度如何？	25	
	教学方法	我对课程知识体系和框架等方面的理解程度是？	25	
	教学效果	目前为止，你觉得自己课堂上课的认真程度及表现如何？	25	
	教学问卷	目前为止，我认为这门课有哪些方面需要改进？	0	
1-3	教学	你想表扬这门课的哪位老师？TA有什么优点？	0	0

评价主体	项目名称	指标内容	分值	总分占比
	问卷			
1-3	教学问卷	这门课的哪位老师在授课的哪些方面需要改进？请帮 TA 指出来	0	0
学生终结性评价	教学内容	这门课程难度与广度适当，学习有挑战性。项目难度适当	10	20%
	教学效果	我觉得自己本门课程的课程目标达成度是	5	
	教学效果	教师的教学帮助我完善学习方法，提升了学习信心	5	
	教学效果	这门课程完善了我的知识结构，提升我的相关能力。	5	
	教学效果	我预测我的成绩在班上的排位是？（前 20%，20-50%，50%后）	0	
	总体评价	你对这门课的满意程度	5	
	学习目标	立德树人，课程教学目标明确，注重学生知识体系的构建和能力的提升	10	
	作业设计	这门课程的作业量与难度适当，有挑战性。	5	
	教学安排	课程教学安排清晰、合理，具有很好的系统性和逻辑性。有充分的时间动手实验或操作（实验课、术科课）	10	
	学习支持	课程提供足够的资源支持本课程的学习。 仪器设备与耗材满足课程需要（实验课、术科课）。	5	
	课程考核	课程考核评价方式公正、合理	5	
	总体评价	我对老师教学这门课的满意度 这门课具有较好的前沿性和思想性	5	
	课程思政	我认为任课教师教学态度认真、责任心强、价值导向正确。	5	
	基本技能	老师讲解很透彻。提供适当有效的示范指导。（实验课、术科类）	10	
	激发兴趣	老师让我对这门课很有兴趣。	5	
	智识挑战	老师启发了我的思维，促进我独立思考。	5	
师生关系	教师对我们的问题（包括课内外交流、作业或考核评价等）给予及时、有帮助的反馈。	5		
同行评	教学	不迟到、不早退、不随意停课、调课或请人代课	10	10

评价主体	项目名称	指标内容	分值	总分占比
价	态度			%
	教学态度	关心学生，严格要求，教风良好。	10	
	教学态度	教师重视学生的学习反馈，及时关注学生的学习难点	10	
	教学内容	立德树人，教学目的明确，教学内容充实、重点突出、理论联系实际，能反映学科发展或教研动态；此外实验课实验内容应与相关理论课程衔接科学合理。	20	
	教学技能	用语规范，表述清晰，教态好；教学手段运用得当，有效应用板书、教具、现代教育信息技术等辅助教学。此外实验课教学示范应准确规范。	20	
	教学效果	主动组织与管理课堂秩序；学生上课认真，注意力集中，主动学习、思维活跃，有效掌握知识和技能，完成教学目标。	20	
	教学实施	备课充分，教案完整，精通内容，讲授熟练，重点突出	10	
	教学问卷	被听课老师在授课的哪些方面需要改进？请帮 TA 指出来	0	
领导干部评价	教学态度	授课态度，教态，备课情况，讲课投入情况等。	25	10%
	教学方法	教、学互动；启发学生积极思维，调动学生积极性；灵活运用现代教学手段、板书等。	25	
	教学效果	讲课的吸引力，课堂气氛，引导教育学生树立正确人生观、价值观，弘扬社会主义核心价值观，学生对基础知识、理论、技能的掌握，创新思维和解决问题能力的培养等。	25	
	教学纪律	学生上课的精神及注意力，教师对课堂教学秩序的管理。	25	
	教学问卷	被听课老师在授课的哪些方面需要改进？请帮 TA 指出来	0	
教学督导听课-理论课	教学态度	不迟到、不早退、不随意停课、调课或请人代课	10	30%
	教学态度	为人师表，认真履行教师工作规范	10	
	教学态度	注重立德树人，备课充分，教案完备，讲课认真，注重教书育人	10	
	教学效果	口齿清楚，板书工整，传统教学手段与现代教育技术协调运用	10	
	教学效果	学生听课精神集中，思想活跃，课堂气氛生动，活泼	10	

评价主体	项目名称	指标内容	分值	总分占比
	教学效果	课堂教学内容丰富，条理清楚，重点突出，印象深刻	10	
	教学水平	概念原理讲解清楚，操作演示规范正确，语言表达生动准确	10	
	教学水平	注重承上启下，抓住重点，难点，善于启发教学	10	
	教学水平	认真执行教学计划，教学内容充实，教学安排合理	10	
	教学水平	重视教学改革，注重理论联系实际，注重引进本学科教学成果	10	
	教学问卷	被听课老师在授课的哪些方面需要改进？请帮 TA 指出来	0	
教学督导听课-实验课	教学态度	授课前准备充分，态度认真，教书育人。	10	
	教学内容	教学目的明确，教学内容完整，实验方案设计科学合理，实验内容与相关理论课程衔接科学合理，符合教学大纲要求。	20	
	教学方法	教学组织恰当，分组合理，注重实验技术与方法结合；启发性教学，鼓励学生思考和讨论，重视学生创新意识和能力培养，师生互动效果明显。	15	
	教学效果	课堂秩序好；学生上课认真，注意力集中，主动学习、思维活跃，能有效掌握实验知识、技能；实验环境与仪器设备管理效果良好，完成实验教学目标。	20	
	教学手段	用语规范，表述清晰，教态良好；教学手段运用得当，实验示范规范标准，积极巡查、指导学生实验过程。	20	
	实验教学安全	制定完整的实验教学规范和实验教学安全预案，师生实验室安全意识强，操作规范，实验室无安全隐患	10	
	特色创新	在教学设计、演示方式或设备改进、教学组织方法、推进信息技术与实验教学深度融合等方面具有明显特色与创新。	5	
	教学问卷	被听课老师在授课的哪些方面需要改进？请帮 TA 指出来	0	